

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), требованиями Основной образовательной программы ОУ и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа курса разработана на основе авторской программы: Корлюгова Ю. Н., Гоппе Е. Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. - М.: ВАКО, 2018.- 32 c. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**Цель:** развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

* учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
* рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
* познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
* познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
* формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

**Место курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа из расчета 1ч в неделю. На изучение курса «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.

Срок реализации программы – первое полугодие.

**Общая характеристика курса**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 класса в сфере экономики семьи.

*Целью* изучения курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Основные содержательные линии курса:*

• деньги, их история, виды, функции;

 • семейный бюджет.

 Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки ра-боты учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Формы занятий и методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся**

При организации освоения курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы и методы занятий.

*Работа над проектной задачей*

Основной педагогической целью использования проектных задач является формирование у младших школьников умения конкретизировать способы действий для новых ситуаций. При этом учащиеся используют в качестве средства решения задач освоенные способы учебного сотрудничества.

*Учебная экскурсия*

Учебная экскурсия – это проведение занятий в финансовых организациях, пенсионном фонде, страховой компании для ознакомления с их работой.

Например, занятие-экскурсия в банк.

Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

*Мини-исследование*

Организация мини-исследования предполагает следующие действия.

1. Мотивирование школьников через создание проблемной ситуации, интересной для них. В рамках ситуации учащиеся выделяют проблему, требующую решения; выдвигают различные предположения относительно её решения и на их основе формулируют основную гипотезу.

 2. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы или опровержения гипотезы каждым участником исследовательской группы.

3. Представление индивидуальных результатов исследования.

4. Структурирование полученной информации.

5. Подготовка выводов (что удалось открыть, какие идеи появились, какой вывод сделали, решили ли проблему).

6. Рефлексия (что стало личным достижением).

7. Применение (каковы области использования полученного знания, применённого способа действия).

Игра – форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая позволяет смоделировать имитационную ситуацию и обеспечить возможность приобретения реального опыта деятельности в области семейных финансов.

Цели игровых занятий заключаются в развитии практических умений вести учёт личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определять пути достижения финансовых целей, договариваться о предпочтении того или иного финансового решения.

*Практическое занятие*

Практическое занятие предполагает выполнение учащимися практических заданий, решение задач в индивидуальной или групповой форме.

**Методы обучения на занятиях по финансовой грамотности**

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

*Мозаика*.Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

*«Один-два-вместе».* Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла (например, пословиц).

*Дерево решений.* При выполнении заданий по классификации, например товаров и услуг, или принятию решений, например выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений.

*Мозговой штурм*. В групповых проектах, например организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма .

*Мини-исследование.* Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность является, вероятно, самым эффективным методом обучения.

Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

*Кейс* Учебные кейсы-ситуация из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших детей ситуация может быть приближена к реальной, но несколько упрощёна.

*Аукцион* Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона.

*Диаграмма связей* (интеллект-карта. Это способ схематического изображения какой-то идеи или системы.

*Постер*

Цель создания постера (плаката) в начальной школе - формирование целостно усваиваемой единицы информации. Постер может представлять собой рекламу курса или его темы, может быть выполнен как на целом листе ватмана, так и на его половине и даже четвёртой части.

*Компьютерная презентация*

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учащихся начальных классов публичное выступление такого рода составляет обычно 5-7 мин. Объём презентации в ом случае от 3 до 6 слайдов.

**Содержание учебного предмета**

**Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 1. Как появились деньги.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег -товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные ме- таллы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

 • Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

 • Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2. История российских денег.**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в Х веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия.

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать устройство монеты.

• Приводить примеры первых монет.

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 3. Какие бывают деньги.**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защи- щают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.

• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.

• Приводить примеры первых бумажных денег.

• Описывать первые российские бумажные деньги.

• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.**

**Тема 5. Безналичные деньги и платежи.**

**Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.

• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Тема 7. Что такое валюта.**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотова- лютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

**8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.**

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

• Объяснять выгоды обмена.

• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.

• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.

• Описывать ситуации, в которых используются деньги.

• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.

• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

• Составлять задачи с денежными расчётами.

**Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.**

**Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

**Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 11. На что семья тратит деньги.**

**Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Компетенции

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

• Сравнивать и оценивать виды рекламы.

• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

• Составлять собственный план расходов.

**Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

**Тематическое содержание занятий**

**Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

**Тема 14. Правила составления семейного бюджета.**

**Тема 15-16. Учимся составлять семейный бюджет.**

**Тема 17. Итоговая проверочная работа.**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кре

дит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг. Компетенции

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.

• Объяснять последствия образования долгов.

• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

 • развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: ***познавательные:***

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

***регулятивные:***

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

***коммуникативные:***

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Тематическое планирование**

 **4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Модуль 1.** **Как появились деньги и какими они бывают** | **8** |
| 1 | Как появились деньги. | 1 |
| 2 | История российских денег. | 1 |
| 3 | Какими бывают деньги. | 1 |
| 4 | Банки, банкоматы и банковские карты. | 1 |
| 5 | Безналичные деньги и платежи. | 1 |
| 6 | Как я умею пользоваться деньгами. | 1 |
| 7 | Что такое валюта? | 1 |
| 8 | Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги. | 1 |
| **Модуль 2.** **Из чего складываются доходы в семье** | **2** |
| 9 | Откуда в семье берутся деньги | 1 |
| 10 | Подсчитаем все доходы семьи. | 1 |
| **Модуль 3.** **Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать** | **2** |
| 11 | На что семья тратит деньги.  | 1 |
| 12 | Подсчитаем все расходы семьи. | 1 |
| **Модуль 4.** **Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал** | **5** |
| 13 | Как планировать семейный бюджет.  | 1 |
| 14 | Правила составления семейного бюджета.  | 1 |
| 15-16 | Учимся составлять семейный бюджет.  | 2 |
| 17 | Итоговая проверочная работа. | 1 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Г.Д.**Гловели ,**Е.Е**.Гоппе /**Финансовая грамотность /Учебник. 4 класс общеобразовательных организаций. Издательство "Вако", 2014.

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.azbukafinansov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.azbukafinansov.ru&sa=D&source=editors&ust=1613339270205000&usg=AOvVaw3eIG8vCQnoyoyGsb8P5mos)

[http://www.gorodfinansov.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.gorodfinansov.ru&sa=D&source=editors&ust=1613339270204000&usg=AOvVaw1kwPZ9QW1HvESlPRZLYWgc)

[http://www.uchportal.ru/load/136](https://www.google.com/url?q=http://www.uchportal.ru/load/136&sa=D&source=editors&ust=1613339270207000&usg=AOvVaw3Sy2Ri_sCHbquv7tAHQ3oG)

[ttp://michurin.com/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://michurin.com/index.htm&sa=D&source=editors&ust=1613339270208000&usg=AOvVaw1BfrC8ZcGJql9yXBZZa_3W)

[http://michurin.com/index.htm](https://www.google.com/url?q=http://michurin.com/index.htm&sa=D&source=editors&ust=1613339270210000&usg=AOvVaw0GrLJqd5dk34iFgf7qzIO4)

[http://richkid.ru/club/about/](https://www.google.com/url?q=http://richkid.ru/club/about/&sa=D&source=editors&ust=1613339270211000&usg=AOvVaw0BoqvmbaOILkEOdgaZAee9)

[https://fmc.hse.ru/primarySchool](https://www.google.com/url?q=https://fmc.hse.ru/primarySchool&sa=D&source=editors&ust=1613339270217000&usg=AOvVaw0-slaqOS4z9vnqff4EVHV8)

[https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/](https://www.google.com/url?q=https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/&sa=D&source=editors&ust=1613339270219000&usg=AOvVaw1GYsKi_kYgn7mXyZnjW9xP)

​​